

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	PLANEACIÓN SEMANAL 2021			
Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS	
Periodo:	III	Grado:	OCTAVO	
Fecha inicio:	5 Julio	Fecha final:	10 Septiembre	
Docente:	LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	Intensidad Horaria semanal:	4	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué acciones puedo tomar para beneficiar a la conservación de un ecosistema y ambiente apropiado?

COMPETENCIAS: Interpreta y analiza información cuenta de información desde textos enfocados a acciones positivas para conservar el medio ambiente.

ESTANDARES BÁSICOS:

1. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares.
2. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
3. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.
4. Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido.

Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 5-9 JULIO	*Phrasal verbs *Eco-actions *The three R's *Should and shouldn't	*Utilizar artículos definidos en contexto de forma apropiada. Students' book página 54. Reconocer el significado de los términos ecológicos: reciclar, reusar y reducir. Students' book página 55. Análisis de las tres R's Realizar un listado de al menos 5	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativo: selecciona acciones que beneficia el medio en que vivimos. • Argumentativo: da razones para catalogar acciones en negativas o positivas • Propositivo:

		<p>acciones por cada ítem.</p> <p>Rotuló Tema: natural disasters</p>			<p>Elabora escritos usando verbos compuestos.</p>
<p>2</p> <p>12-16</p> <p>JULIO</p>	.	<p>*Socialización del trabajo de consulta.how many/how much</p> <p>*Utiliza los cuantificadores “a lot of, too many” en contexto diferenciando sustantivos contables de los no contables. Students’book página 56 y 57.</p> <p>*Canción sobre el tema SHOULD.</p> <p>* Explicacion del tema para dar recomendaciones: SHOULD, SHOULDN’T. Students book página 58.</p> <p>Asignación actividades ADN</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
<p>3</p> <p>19-23</p> <p>JULIO</p>		<p>*Abordar estrategias para para la contaminación a través análisis de lectura. Students’ book Pagina 60.</p> <p>*Quiz sobre las tres R’s.</p> <p>*Workbook página 32. Escribir recomendaciones sobre las 3 R’s</p> <p>Quiz How much/how many</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	

<p>4 26-30 JULIO</p>		<p>*Realización de carteleras sobre el tema SHOULD.</p> <p>*Comprensión de lectura respondiendo a verdadero y falso. Students book pagina 61 y 62.</p> <p>Asignación actividades ADN</p> <p>Revision Workbook activities</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
<p>5 2-6 AGOSTO</p>		<p>*Identificar PRASAL VERBS y su significado a través de planteamiento de resolución de conflictos. Stidents book pagina 68 y 69.</p> <p>*Workbook página 40.</p> <p>Quiz should</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
<p>6 9-13 AGOSTO</p>		<p>*Ejemplificación de estructuras gramaticales. HAVE TO, DON'T HAVE TO Actividades prácticas.</p> <p>*Trabajo en clase: realizar escrito de las actividades que debe y no debe hacer en el hogar y colegio.</p> <p>Asignación actividades ADN</p> <p>Quiz eco actions</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	

<p>7 16-20 AGOSTO</p>		<p>*Actividades prácticas del libro. Explicación tema gramatical MUST, MUSTN'T. Students' book página 72.</p> <p>*Workbook: página 41 y 42.</p> <p>Realizar Glossary unit 4</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
<p>8 23-27 AGOSTO</p>		<p>*Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. Lectura sobre el bullying. Students' book página 74 y 75.</p> <p>Asignación actividades ADN</p> <p>Revision Student's book activities</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
<p>9 30 AGOSTO 3 SEPTIEMBRE</p>		<p>*Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido en anteriores periodos.</p> <p>*Retroalimentación de los temas abordados en el periodo.</p> <p>*Quiz time unit 5.students' book página 79.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
<p>10 6-10 SEPTIEMBRE</p>		<p>*Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.

5. Exposiciones.

6. Desarrollo de talleres.

7. Desarrollo de competencias texto guía.

8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 4	Semana 7	Semana 8	ADN	Semana 3	Semana 5	Semana 6	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló Tema: natural disasters	Consulta Quantifiers, how much/how many	Revision Workbook activities	Glossary unit 4	Revision Student's book activities	Semana 2, 4, 6 y 8.	Quiz How much/how many	Quiz should	Quiz Eco- actions				

